**TAALONTWIKKELINGSSTOORNISSEN BIJ KINDEREN EN JONGEREN**

Postacademische cursus klinische psycholinguïstiek voor psychologen en pedagogen

GITP PAO

**Inhoud**

5% van alle kinderen heeft een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Taalontwikkelingsstoornissen komen ook vaak voor in combinatie met psychiatrische stoornissen, zoals ADHD of ASS. Als deze kinderen geen hulp krijgen, lopen ze een verhoogd risico op het ontwikkelen van leerproblemen en maatschappelijk onwenselijk gedrag.

In deze cursus verwerf je kennis en vaardigheden om kinderen en jongeren met een TOS op adequate wijze te helpen. Je leert over de relatie tussen taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling en over het onderscheid tussen afwijkend taalgedrag en ander gedrag. Tenslotte leer je normale en afwijkende taalontwikkeling te onderscheiden en taalproblemen te categoriseren.

**Doelgroep**

Psychologen, pedagogen, psychiaters, linguïsten en logopedisten, die werken met kinderen en jongeren in de jeugdzorg, de geestelijke gezondheidszorg, het onderwijs en de zorg voor kinderen en jongeren met een TOS. Een specifieke taalkundige of logopedische opleiding is niet vereist.

**Doelstelling**

Na afloop van de cursus

* Ben je bekend met de taalontwikkeling van kinderen en verschillende vormen van taalstoornissen
* Ben je beter in staat om taalstoornissen bij kinderen van 4 tot 18 jaar met psychiatrische stoornissen te herkennen en deze inzichten toe te passen in je eigen vorm van diagnostiek en behandeling

**Werkwijze**

In deze cursus wisselen we korte presentaties door de docenten af met de bespreking van casuïstiek. Bij de keuze van de casuïstiek sluiten we zoveel mogelijk aan bij de werkvelden van jou en je medecursisten. In de laatste bijeenkomst ga je aan de slag met je eigen casuïstiek. In de voorbereidingen lees je niet alleen literatuur, maar ook ga je aan de slag met zelftesten en discussiestellingen. Op deze manier verwerk jij de gelezen literatuur beter en kom je beter voorbereid naar de cursusdag

**Docenten**- Dr. A.R. (Annette) Scheper, klinisch linguïst en senior onderzoeker, werkzaam bij Koninklijke Kentalis, Expertisecentrum voor kinderen en jongeren met communicatie- en taalontwikkelingsstoornissen, afdelingen Spraak & Ambulatoriaum en Kentalis Academie.  
- Dr. C.J.K. (Claudia) Blankenstijn, klinisch linguïst, werkzaam bij Curium-LUMC, Onderzoekscentrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie, Oegstgeest en Transparant, Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg, Leiden.

**Accreditaties:**  
 - (her)registratie NVO Orthopedagoog-Generalist/NIP Kind- en Jeugdpsycholoog (is aangevraagd)

**Programma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Online contacturen** | **Klassikale contacturen** | **Zelfstudie uren** | **Totaal** | **Onderwerp** |
| 40 min. | 5 uur | 5 uur | 10 u 40 min. | Taalontwikkeling, taalontwikkelingsstoornissen en psychopathologie |
| 40 min. | 5 uur | 5 uur | 10 u 40 min. | Taaldiagnostiek |
| 40 min. | 5 uur | 5 uur | 10 u 40 min. | Signaleren van taalstoornissen. |
| 2 uur | 15 uur | 15 uur | 32 uur |  |

Literatuur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Artikelen Verplicht**  (deze artikelen worden aangeboden via de digitale leeromgeving) | | |
| Nr. | In APA: Auteur (jaartal).Titel. Uit welk boek/tijdschrift/ISBN. | Aantal pg. |
| 1. | Gerrits, E., Singer, I., & Niel, E., van (2017) Taalontwikkelingsstoornissen. In: Gerrits, E., Beers, M., Bruinsma, G. & Singer, I. Handboek Taalontwikkelingsstoornissen, Bussum: Uitgeverij Coutinho, 17-47. | 17-47 = 31 |
| 2. | Hoofdstuk 1 en 2 uit proefschrift Blankenstijn, C.J.K. & A.R. Scheper (2003) Language development in psychiatric impairment, PhD thesis, LOT 82, Utrecht: LOT publications, 1-40. | 1-40 = 40 |
| 3. | Nederlandse samenvatting uit proefschrift Blankenstijn, C.J.K. & A.R. Scheper (2003) Language development in psychiatric impairment, PhD thesis, LOT 82, Utrecht: LOT publications, 529-544. | 529-544 = 16 |
| 4. | Blankenstijn, C.J.K. & A.R. Scheper (2006) Kinderen met een psychiatrische stoornis en hun taalontwikkeling, Handboek voor Stem-, Spraak- Taalpathologie, 32, B8.1.4.6, 1-33. | 1-33 = 33 |
| 5. | Blankenstijn, C.J.K. & A.R. Scheper (2006) Pragmatische taalstoornissen bij kinderen, Handboek voor Stem-, Spraak- Taalpathologie, 32, B8.1.1a, 1-28 | 1-28 = 29 |
| 6. | Slofstra-Bremer, C., Borgers, M., Groot, M., de, Duinmeijer, I. & Franssen, A. (2017) Kenmerken van taalontwikkelingsstoornissen. In: Gerrits, E., Beers, M., Bruinsma, G. & Singer, I. HandboekTaalontwikkelingsstoornissen, Bussum: Uitgeverij Coutinho, 53-105 | 53-105 = 53 |
| 7. | Prizant, B.M. (1999) Early intervention: young children with communication and emotional/behavioral disorders, In: Rogers-Adkinson, D. & Griffith, P. (1999) Communicaton disorders and children with psychiatric and behavioral disorders, San Diego: Singular Publishing Group, Inc., 295-343 | 295-343 = 49 |
| 8. | Blankenstijn, C.J.K. & Scheper, A.R. (2005) Ging die jongetje weer roepen: “kikker”! Hoe vertellen kinderen met een psychiatrische stoornis het ‘kikkerverhaal’, Logopedie & Foniatrie, 6, 186-193. | 186-193 = 8 |
| 9. | Elbro, C., Dalby, M. & Maarbjerg, S. (2011) Language-learning impairments: a 30-year follow of language-impaired children with and without psychiatric, neurological and cognitive difficulties, International Journal of Language & Communication Disorders, 46 (4), 437-448 | 437-448 = 12 |